

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Кировского района г. Казани

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Школа №135 г. Казани»  
\_\_\_\_\_ Л.Р. Юсупова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Галеева

Рассмотрено  
на МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ С.В. Разумкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по истории  
«УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО МИРА»  
для 5-х классов**

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: общеинтеллектуальное  
ФОРМА организации ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: кружок

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **основного** общего образования, Основной образовательной программой МБОУ «Школа №135 г. Казани», рассчитана на 34 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Планируемые личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности по истории «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО МИРА» отражают:

- 1) формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 6) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

### **Планируемые метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по истории «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО МИРА» отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения

смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Планируемые предметные результаты обучения**

Предметные результаты изучения предметной области «История Древнего мира» через внеурочную деятельность отражают:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

## Содержание курса занятий внеурочной деятельности

### «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО МИРА»

**ВВЕДЕНИЕ** (3 часа) Что такое история? Богиня Клио раскрывает тайны. Науки-помощницы истории.

**ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР** (3 часа) Жизнь первобытных людей. Возникновение религии и искусства. Игра «Что? Где? Когда?»

**ДРЕВНИЙ ВОСТОК** (6 часов) Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Вавилонский царь Хаммурапи. Китайский мудрец Конфуций. Великая китайская стена. Турнир «Знатоки Востока».

**ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ** (7 часов) Троянская война. Подвиги Геракла. Боги Древней Греции. Воспитание спартанцев. Олимпийские игры. Александр Македонский. Путешествие по Древней Греции.

**ДРЕВНИЙ РИМ** (4 часа) Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Восстание Спартака. Юлий Цезарь. Викторина «Древний Рим»

**ДРЕВНЯЯ РУСЬ** (7 часов) Жизнь древних славян. Славянские боги и праздники(2). Первые русские князья(2). Русские летописи(2).

**НАШ КРАЙ В ИСТОРИИ СТРАНЫ** (4 часов) Наш край в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки - участники Великой Отечественной войны(2). Выпуск газеты «Страницы истории»

### Календарно-тематическое планирование курса занятий внеурочной деятельности

#### «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО МИРА»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации занятия внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
1	Что такое история?	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Игровая	1 неделя	
2	Богиня Клио раскрывает тайны	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование	Познавательная	2 неделя	
3	Науки-помощницы истории	1	Творческая мастерская, игра-	Познавательная	3 неделя	

			путешествие , практикум, игра- соревновани е, ролевая игра			
4	Жизнь первобытных людей	1	Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение	4 неделя	
5	Возникновение религии и искусства	1	Турнир знатоков истории, игра- путешествие	Досугово- развлекательная	5 неделя	
6	Игра «Что? Где? Когда?»	1	Творческая мастерская, игра- путешествие	Художественное творчество	6 неделя	
7	Военные походы фараонов	1	Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е	Социальное творчество	7 неделя	
8	Религия древних египтян	1	Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е, ролевая игра	Трудовая	8 неделя	
9	Вавилонский царь Хаммурапи	1	Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани	Социальное творчество	9 неделя	

			е, ролевая игра			
10	Китайский мудрец Конфуций	1	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Социальное творчество	10 неделя	
11	Великая китайская стена	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Проблемно-ценностное общение	11 неделя	
12	Турнир «Знатоки Востока»	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование	Игровая	12 неделя	
13	Троянская война	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение	13 неделя	
14	Подвиги Геракла	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение	14 неделя	
15	Боги Древней Греции	1	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Игровая	15 неделя	
16	Воспитание спартанцев	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Социальное творчество	16 неделя	



17	Олимпийские игры	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревновани е	Социальное творчество	17 неделя	
18	Александр Македонский	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревновани е, ролевая игра	Социальное творчество	18 неделя	
19	Путешествие по Древней Греции	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревновани е, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение	19 неделя	
20	Рим – сильнейшая держа-ва Средиземноморья	1	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Проблемно-ценностное общение	20 неделя	
21	Восстание Спартака	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Проблемно-ценностное общение	21 неделя	
22	Юлий Цезарь	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревновани е	Проблемно-ценностное общение	22 неделя	
23	Викторина «Древний Рим»	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум,	Игровая	23 неделя	

			игра-состязани е, ролевая игра			
24	Жизнь древних славян	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-состязани е, ролевая игра	Социальное творчество	24 неделя	
25 - 26	Славянские боги и праздники	2	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Проблемно-ценностное общение	25-26 неделя	
27 - 28	Первые русские князья	2	Творческая мастерская, игра-путешествие	Проблемно-ценностное общение	27 -28 неделя	
29 - 30	Русские летописи	2	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-состязани е	Игровая	29-30 неделя	
31	Наш край в годы Великой Отечествен ной войны.	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-состязани е, ролевая игра	Социальное творчество	31 неделя	
32 - 33	Наши земляки - участники Великой Отечественной войны.	2	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-состязани е, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение	32-33 неделя	

34	Выпуск газеты «Страницы истории»	1	Турнир знатоков истории, игра- путешествие	Проблемно-ценностное общение	34 неделя	
----	-------------------------------------	---	--	---------------------------------	-----------	--