

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов»
Кировского района г. Казани

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Школа №135 г. Казани»
Л.Р. Юсупова
Приказ № _____
от «____» 20 ____ г

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
Л.Н. Галеева

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____
Руководитель ШМО
С.В. Разумкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по истории
«УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО МИРА»
для 5-х классов

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: общеинтеллектуальное
ФОРМА организации ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: кружок

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **основного** общего образования, Основной образовательной программой МБОУ «Школа №135 г. Казани», рассчитана на 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности по истории

«УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО МИРА» отражают:

- 1) формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 6) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

Планируемые метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по истории

«УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО МИРА» отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения

смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты обучения

Предметные результаты изучения предметной области «История Древнего мира» через внеурочную деятельность отражают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмыслиния сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

Содержание курса занятий внеурочной деятельности

«УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО МИРА»

ВВЕДЕНИЕ (3 часа) Что такое история? Богиня Клио раскрывает тайны. Науки-помощницы истории.

ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР (3 часа) Жизнь первобытных людей. Возникновение религии и искусства. Игра «Что? Где? Когда?»

ДРЕВНИЙ ВОСТОК (6 часов) Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Вавилонский царь Хаммурапи. Китайский мудрец Конфуций. Великая китайская стена. Турнир «Знатоки Востока».

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (7 часов) Троянская война. Подвиги Геракла. Боги Древней Греции. Воспитание спартанцев. Олимпийские игры. Александр Македонский. Путешествие по Древней Греции.

ДРЕВНИЙ РИМ (4 часа) Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Восстание Спартака. Юлий Цезарь. Викторина «Древний Рим»

ДРЕВНЯЯ РУСЬ (7 часов) Жизнь древних славян. Славянские боги и праздники(2). Первые русские князья(2). Русские летописи(2).

НАШ КРАЙ В ИСТОРИИ СТРАНЫ (4 часов) Наш край в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки - участники Великой Отечественной войны(2). Выпуск газеты «Страницы истории»

Календарно-тематическое планирование курса занятий внеурочной деятельности

«УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО МИРА»

№	Тема занятия	Кол -во час ов	Форма организации занятия внеурочной деятельност и	Основные виды внеклассической деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
1	Что такое история?	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Игровая	1 неделя	
2	Богиня Клио раскрывает тайны	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование	Познавательная	2 неделя	
3	Науки-помощницы истории	1	Творческая мастерская, игра-	Познавательная	3 неделя	

			путешествие , практикум, игра-соревнование, ролевая игра			
4	Жизнь первобытных людей	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение	4 неделя	
5	Возникновение религии и искусства	1	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Досугово-развлекательная	5 неделя	
6	Игра «Что? Где? Когда?»	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Художественное творчество	6 неделя	
7	Военные походы фараонов	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование	Социальное творчество	7 неделя	
8	Религия древних египтян	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Трудовая	8 неделя	
9	Вавилонский царь Хаммурапи	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование	Социальное творчество	9 неделя	

			е, ролевая игра			
10	Китайский мудрец Конфуций	1	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Социальное творчество	10 неделя	
11	Великая китайская стена	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Проблемно-ценностное общение	11 неделя	
12	Турнир «Знатоки Востока»	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование	Игровая	12 неделя	
13	Троянская война	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение	13 неделя	
14	Подвиги Геракла	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение	14 неделя	
15	Боги Древней Греции	1	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Игровая	15 неделя	
16	Воспитание спартанцев	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Социальное творчество	16 неделя	

17	Олимпийские игры	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование	Социальное творчество	17 неделя	
18	Александр Македонский	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Социальное творчество	18 неделя	
19	Путешествие по Древней Греции	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение	19 неделя	
20	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	1	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Проблемно-ценностное общение	20 неделя	
21	Восстание Спартака	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Проблемно-ценностное общение	21 неделя	
22	Юлий Цезарь	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование	Проблемно-ценностное общение	22 неделя	
23	Викторина «Древний Рим»	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум,	Игровая	23 неделя	

			игра- соревновани е, ролевая игра			
24	Жизнь древних славян	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Социальное творчество	24 неделя	
25 - 26	Славянские боги и праздники	2	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Проблемно-ценностное общение	25-26 неделя	
27 - 28	Первые русские князья	2	Творческая мастерская, игра-путешествие	Проблемно-ценностное общение	27 -28 неделя	
29 - 30	Русские летописи	2	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование	Игровая	29-30 неделя	
31	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Социальное творчество	31 неделя	
32 - 33	Наши земляки - участники Великой Отечественной войны.	2	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение	32-33 неделя	

34	Выпуск газеты «Страницы истории»	1	Турнир знатоков истории, игра- путешествие	Проблемно-ценное общение	34 неделя	
----	-------------------------------------	---	--	-----------------------------	-----------	--